

東華三院辛亥年總理中學



學校報告
2025/26

(1) 我們的學校

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學宗旨，在屯門區提供優質教育服務，作育英才，使青少年成長後能盡展所長，回饋社會。

我們著重的是「全人教育」，為青少年提供優良的學習環境，使能發揮個人潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。

同時，我們培育青少年有正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

1.2 辦學目標

與學生有關的目標

1. 教導學生建立穩固的語文和數學基礎，學習基本知識技能。
2. 培養學生學習興趣、自學能力和積極的學習態度。
3. 培養學生良好品格和正確的價值觀。
4. 培養學生獨立思考、解難能力和積極面對問題的態度。
5. 培養學生自愛自重，肯定自我價值，具備自信心。
6. 培養學生建立良好的公民和社會意識。
7. 教導學生鍛鍊健康體魄和發揮體育精神。
8. 教導學生發展藝術才能，培養充實及豐盛的精神生活。

上述目標以「學行並駕創高峰」概括。

與學校管理有關的目標

1. 建立健全及精簡的行政架構和程序，增強工作效率。
2. 推廣全校共同參與，提高員工士氣及建立團隊精神。
3. 提供優良之學校環境，建立融洽有序之校園文化，加強員生對學校的歸屬感。
4. 加強員工間之溝通、家長與學校之合作，建立良好師生關係。
5. 鼓勵教師各展所長，交流教學經驗，提高教學質素和促進學生愉快有效學習。
6. 加強教師培訓發展，提升教師的專業精神和專業能力，重視專業操守。
7. 爭取及善用資源，配合科技發展，改善學校設施，提高行政及教學效能。

上述目標以「辛亥為家樂融融」概括。

1.3 校訓

勤：夙夜匪懈；能奮鬥，知進取。

儉：淡泊明志；尚節約，不妄取。

忠：奉公守法；負責任，肯犧牲。

信：誠實不欺；重言諾，務實踐。

1.4 核心價值

我們 SUNNERS 重視及實踐以下四大核心價值：

**Sense of
Belonging**

團隊精神

**Hearts of
Harmony**

和諧共融

Dare to Dream

追夢展翔

Care for Others

關愛他人

1.5 學校口號

本校以「全心·成就 Strive to Succeed」作為口號，成就自己，成就他人，努力向目標進發。



Strive to Succeed
全心·成就

東華三院辛亥年總理中學
TWGHs Sun Hoi Directors' College

Sense of Belonging **H**earts of Harmony **D**are to Dream **C**are for Others

1.6 學校歷史

本校於 1981 年開辦，為一所政府津貼全日制男女中學，承蒙辛亥年董事局慨捐鉅款而命名。

1.7 學校設施

本校有課室 27 間，特別室 16 間，操場、有蓋操場、禮堂、學生活動室、輔導室各一。除教育局所規定的基本設備外，本校另設有教學資源室、語言室、多媒體學習室、健身室及攀石牆。為配合資訊科技教學發展，各課室及特別室均設置電腦、實物投影器、液晶體投射器及無線上網系統。本校所有課室、特別室及禮堂均裝設冷氣，讓學生有最佳的學習環境。

2. 學校管理

本校自 1997 年開始推行校本管理，在校董會下設立校政諮詢議會，以監察學校運作。因應《2004 年教育(修訂)條例》的實施，本校於 2006 年 2 月 1 日成立法團校董會，進一步落實校本管理。法團校董會成員包括辦學團體代表、校長、教師、家長、校友及獨立人士。法團校董會每年召開三次會議，共同釐訂學校的發展項目，審批財政預算、人事安排及檢討工作成效，透過各主要持份者參與決策，提高學校管理的透明度及問責性，以促進學校的持續發展。

2.1 法團校董會成員組合

校董類別及數目

辦學團體校董	替代辦學團體校董	校長校董	教員校董	替代教員校董	家長校董	替代家長校董	校友校董	獨立校董
7	1	1	1	1	1	1	1	1

3. 學生資料

3.1 班級組織

班別數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	69	71	66	75	66	60	407
女生人數	57	57	63	50	50	53	330
學生總數	126	128	129	125	116	113	737

3.2 畢業生出路

中六畢業生的出路（截至 10/8/2026）

	本地 學士課程	中六課程	本地全日制 專上/職業訓練課程	內地/海外 升學	全職就業	其他
百分比	21.2%	0.9%	58.4%	2.7%	2.7%	14.2%
	24 人	1 人	66 人	3 人	3 人	16 人

4. 教師資料

4.1 教師數目(包括核准編制內及編制外的教師)

	校長	本地教師	外籍英語教師	總人數
數目	1	54	1	56

4.2 教師資歷

教師獲得的最高學歷

	碩士學位或以上	學士學位	專上非學位
百分比	57.1	42.9	0

已接受專業訓練的教師

	已接受專業訓練的教師
百分比	94.6

已接受專科訓練的教師

	中文科教師	英文科教師
百分比	100	90.9

4.3 教學經驗

教師教學年資

	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	19.6	10.7	69.6

4.4 專業發展

本年度教師接受專業培訓人均時數為 36 小時。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(學校撰寫以下部分，可參考編寫說明第 5.2 段。)

● 關注事項一

成就

◆ 目標 1：提升學習能力，深化自主學習的習慣

本校透過多項措施推廣自主學習技巧及優化課程安排，包括增設學業資訊早會、推廣學生善用自主學習平台、以筆記簿作為恒常學習工具，以及翻新自修室，以營造良好學習氛圍，協助學生建立規劃學習的意識。

根據 KPM 及 APASO 數據顯示，學生在自主學習能力、學習動機與態度、自我監控及學習規劃等指標均達「高」水平，反映學生能主動掌握及規劃學習進度。

此外，本校推行中一級「自主學習計劃」及舉辦「勉學欄」設計比賽，並翻新及宣傳自修室。自修室使用率顯著提升，學生能專注溫習。數據顯示學習氛圍高於全港水平，顯示相關政策及安排具成效。本年度增設「自修室每月各級最踴躍班別」排名，進一步深化了學生的學習氛圍。

電子學習方面，教師普遍於課堂及活動期間使用電子教學工具，促進課堂互動。本校亦設立網上自主學習平台，各科均提供學習材料，並獲得學生及家長的正面回饋。數據顯示，學生運用資訊科技於學習的時間較全港水平為高。

根據校本持分者問卷調查，逾七成教師同意能採用多元化教學策略（如協作教學、合作學習）以促進學生學習；而在支援有特殊教育需要學生方面，約四成半或以上教師曾於本學年運用「適異教材及分層工作紙」、「視覺組織圖形工具」、「多感官教學」、「個別行為管理」等方法，以照顧學習多樣性。

在學生觀感方面，多數學生認為教師能協助解決成長中遇到的問題（包括學習），並普遍同意教師教學指導清晰，學習動機及氛圍亦屬高水平。

◆ 目標 2：提升學生學習動機及自信

本校透過營造積極的校園學習氛圍及豐富課堂以外的學習經歷，提升學生的學習動機與自信。本年度推行全校性早會統一呈交家課安排，學生逐漸適應，學習動機的提升漸見成效。

同時，本校推行「學業及升輔領袖生計劃」，由高年級學生以課後自主學習小組形式指導中一學生，出席率達百分百，學生普遍認同計劃有助促進互相學習。課堂以外，學生踴躍參與校外比賽並申請獎學金，並於本年度榮獲多項獎學金。在「學科常識問答比賽」、校外參觀及工作坊中，學生均表現投入積極，認同活動有助提升學習自信。

數據顯示，學生的學習動機高於全港水平；在面對失敗恐懼、學業壓力及自我概念等指標上，亦較全港水平為佳，顯示學生在知識基礎及共通能力方面均有良好表現。

◆ 目標 3：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

學校在中一、中二及中三級均設跨學科專題研習，讓學生在跨學科層面及課堂以外，發揮所學。除各學習領域的知識外，亦運到不同共通能力。學校亦於週會、家長日、試後活動等場合，讓學生展示學習成果。

另外，十位中四學生亦參與「遼港青少年交流團 2025」，拜訪遼寧省實驗學校，並於校內早會分享交流經驗，提升國民身份認同感。本校亦應福建省廈門雙十中學邀請，參與「國際及港澳姊妹學校青年學生高峰論壇」線上會議，主題為世界地球日，與新加坡、馬來西亞、澳門等姊妹學校交流，學生獲益良多。

本年度姊妹學校津貼盈餘已購置平板電腦、相機等物資，以支援未來交流活動。

◆ 目標 4：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

本校英語氛圍濃厚。每週五舉辦英文早會，由外籍英語教師帶領學生探討多元主題，包括價值觀培養、節日意義及社會議題。早會設有班級輪值制度，學生可上台演講，提升語文能力與參與度。

本年度舉辦兩次英語週會。2025年12月12日，全校學生於禮堂觀賞英語話劇《Christmas Nativity》，反應熱烈。2026年6月12日，本校舉辦首次英文科匯演，包括英語話劇、朗誦、校本課程演出，以及由著名演員劉穎鏞指導拍攝英文短片，師生均十分欣賞，部分學生即場表示有意參加來年英語話劇組。

本校舉辦跨課程語言學習活動，如考試後的「LaC Fun Day」，並安排教師觀課交流，促進專業發展。

本校於本年度舉辦跨課程語言學習交流團，於2026年7月3日至6日前往馬來西亞吉隆坡，讓學生體驗當地文化，提升英語能力，增強國際視野。

此外，本校參與東華三院中學聯校新加坡英語夏令營2026，費用全免但名額有限，每校僅派五名學生。本校選拔中二及中三級英文科成績優異學生，於2026年6月28日至7月4日到新加坡遊學。

◆ 目標 5：培育學科課程相關的價值觀和態度

本校已建構具特色的價值觀教育框架，透過跨科組協作專題研習，加強學生國民身份認同感。各科組均在課程中滲透價值觀教育元素，並落實院本「德育課程拓展計劃」，強調傳承東華精神與中華美德，將「知、情、意、行」理念融入課程。數據顯示，學生的國民身份認同指標高於全港水平。

課程規劃方面，本校重視品德教育，全面落實院本德育課程，培養學生的國民身份認同及服務精神。學生課堂表現及課業反思具深度，顯示課程成效良好。教師亦積極參與相關培訓，以提升教學能力。

跨科組專題研習緊密連繫知識、技能與態度，學生能將所學回饋社會，展現正確價值觀。教師專業發展方面，本校安排教師參與教育局及跨校交流活動，深化對價值觀教育的理解。透過家長、學校及社區的共同努力，本校逐步構建全方位、多維度的德育教育體系，為學生全面發展奠定基礎。

◆ 目標 1：提升學習能力，深化自主學習的習慣

本校着重強化學生的學習能量及拓展視野。經過本年度多項措施推廣，學生在學習動機與態度方面整體自我評價為「高」。然而，數據顯示學生雖於「自我監控」及「學習規劃」方面自我評價良好，但大多未能有效運用學校提供的資源。校本問卷顯示，學生普遍未能養成訂立溫習時間表的習慣，亦未能妥善運用自主學習平台及歷年試卷，相關指標僅達「中」水平。

照顧學生學習多樣性一直是本校的重點工作，並獲得教師普遍認同。教師明白支援學生的責任，願意在教學上多花心思，按不同能力與表現採用多元策略，以提升教學效能。學生支援委員會在過去五年持續推動適異教學，透過教師培訓、共同備課、專業交流及資源共享，逐步建立系統化及恆常化的操作模式，並由核心科目擴展至其他學習領域，形成漣漪效應。此舉有助全面照顧學生的學習多樣性，讓每位學生均能獲得最佳成果。

◆ 目標 2：提升學生學習動機及自信

根據 APASO 數據顯示，學生在自我概念指標及持分者觀感方面均高於全港水平，整體學習氛圍良好，學生普遍重視學業。

然而，數據亦顯示本校學生於「功課（無負面情感）」範疇的 Q 值低於全港平均水平，反映學生在完成日常課業時承受較顯著的心理壓力與焦慮。雖然學生普遍展現重視學業的態度，而學習動機及應對學業壓力方面的指標亦理想，但伴隨對功課的負面情感或會長遠削弱其內在學習動機。有見及此，本校需正視此情緒警號，於未來規劃中優化課業設計，合理調配功課的質與量，以減輕學生情緒負擔，促進更健康的學習態度。

◆ 目標 3：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

英文科於早會宣傳境外交流活動，學生反應熱烈，顯示學生對於在課堂以外不同形式的學習充滿動機。期望來年能增加讓學生參與交流等的學習機會。

根據校本自評數據，學生在參與境外交流團後，各項指標（包括自我監控、慎思明辨、創意思維、風險承擔、國民身份認同及國際視野）均獲「高」水平回饋，顯示活動成效顯著。

◆ 目標 4：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

校本問卷顯示，尤其在高中級別，中一至中六學生的英語自我概念良好。學生於英語早會分享及參與境外交流活動方面表現積極、理想。然而，數據亦顯示學生甚少閱讀非指定讀物，顯示需提升學生的閱讀興趣與能力，讓學生接觸到更多元化的英語學習材料，擴闊英語的學習層面，進一步提升英語能力。

◆ 目標 5：培育學科課程相關的價值觀和態度

本校沿用教育局校本支援服務指引，持續完善價值觀教育課程，使學生能作出深刻反思。惟觀察顯示，雖然跨科組協作活動較以往緊密，但部分科目課堂的價值觀教育元素仍然薄弱，需持續加強。

因此，本校計劃安排教師參與更多價值觀教育培訓課程，以提升專業能力，確保價值觀教育能在各科課程中落實並深化。

回饋與跟進

◆ 目標 1：提升學習能力，深化自主學習的習慣

鑑於本年度的推行經驗及學生的學習需要，本校於下學年將進一步優化各項學業及升輔措施。為深化自主學習氛圍，本校計劃延長自修室開放時間。針對學生規劃學習習慣的不足，將加強宣傳摘錄筆記及規劃學習的重要性。配合 SUNNOTE 設計，本年度以一般學習及時間管理技巧為主題，來年則聚焦於各科學習技巧，包括資源分享及學習心得交流，讓學生掌握多元學習方法。

電子學習方面，本校已統一收集各科自主學習平台並加入人工智能元素，期望來年全面落實 AI 於學習應用，建立系統化的自主學習平台。

同時，教師需持續提升教學策略，以應對學生多樣化的學習需要。適異教學將繼續推展，並作為教師專業發展的重要方向。

◆ 目標 2：提升學生學習動機及自信

本校將加強推廣並宣傳善用校本自主學習平台，並於下學期加入人工智能元素，統一收集各科平台，建立系統化的自主學習系統。

同時，本校建議加強「學業及升輔領袖生計劃」的培訓，鼓勵學生領袖於早會進行學業分享，樹立榜樣形象並建立自我認同感。

◆ 目標 3：增加學生於課堂外實踐所學、擴闊視野的機會

學生完成交流活動後，將透過旅遊日記、照片及影片於早會作匯報，評估學習成果並吸引更多學生參與。

校本自評數據顯示，境外交流團能有效促進學生全人發展。因此，本校計劃於新學年繼續舉辦多類型交流活動，以滿足學生多元需求。

◆ 目標 4：豐富英語學習語境，提升學生英語能力

英文早會及班級輪值制度將繼續保留。外籍英語老師將與本地英語教師合作，訓練學生演講，並提前預備早會內容及簡報，以提升趣味性及學習效果。

下年度將落實每週英語早讀環節，閱讀材料包括英語小說及報章，以增強學生閱讀興趣及實用性。

◆ 目標 5：培育學科課程相關的價值觀和態度

本校將參照 2026 年發佈的《價值觀教育課程架構》及《中小學數字教育發展藍圖》，並結合校本數據，於下學年聚焦培養「勤勞」、「誠信」、「仁愛」、「責任感」等核心價值觀。同時，積極發展人工智能範疇的價值觀元素，鼓勵各科組以跨科協作模式進行課程規劃，達致有機結合與自然連繫。

● 關注事項二

成就

◆ 目標 1：建立恆常運動的習慣，提升學生身心健康

本校在精神健康與全人成長支援上成效顯著。APASO 數據顯示家長及學生均高度認同學校給予了充足的精神健康支援，家長對學校支援學生成長的措施亦持十分正面的態度。

家長教育方面，對外聯繫組與家長教師會透過「家長教育平台」提供多元化的資源與課程，並舉辦了「家長正念伸展工作坊」等活動，從家庭層面協同提升學生的全面健康與心理素質。

學生活動方面，透過各種活動包括攤位活動、早會分享、周會主題講座、以及全校性活動如：辛聚一刻（以精神健康為題的全校性嘉年華）、SUNNERS' Blessings 心意卡撰寫活動、班際足球比賽、社際啦啦隊比賽、社際 KPOP 比賽、新興運動體驗、以及各項支援活動及計劃等，師生積極參與，並提升學生對身心健康的關注。APASO 數據（學生持正向情緒以及歸屬感）顯示，全校學生均顯示「高」水平，學生全面健康與心理素質於本學年繼續提升。

綜觀而言，各種不同類型的活動有助學生建立健康的生活方式及建立正確價值觀和積極的人生觀，有效協助學生掌握維持身心健康的方法，增強抗逆力。

◆ 目標 2：啟發及引導學生建立及實踐正確價值觀

訓輔方面，學校規劃圍繞年度訓輔主題「自理自立、知恩識責」，成功促進學生內化正面價值觀。APASO（學生情意及社交表現評估）數據顯示，學生對於自身道德意識及自律表現的自評屬「高」水平。同時，學校在領袖生團隊中邀請學生參與早期策劃與會議，能有效發揮服務崗位的自我管理能力，協助維持班級與校園有序，家長與學生均認學校能有效培養學生的領袖才能，從而培養學生具備獨立思考、群體協作能力及積極履行良好公民的責任。

校園氛圍方面，本校實施全方位環境佈置策略，於樓梯、走廊、課室及禮堂等公共空間，廣泛展示名人名言及教育局價值觀，建構具浸潤式的德育環境。本校亦有系統性地透過早會分享、名言摘錄「辛聲-心聲」、主題周會及各大型活動，例如辛火相傳傑出嘉許禮，學生領袖表現出色並於典禮上獲加許。APASO 數據（義工服務頻率）顯示，學生表現不僅停留在認知層面，更勇於在日常生活中實踐正面價值；其中，本校學生參與義工服務的頻率顯著高於全港平均水

平，充分反映他們熱心服務社群、實踐責任感與承擔精神，積極回饋社會。

跨學科專題研習、學科以及行政組別方面，亦滲入價值觀教育的元素。本校設有專題研習成果分享日，學生匯報及習作反思具體深刻，能扣連重點培育價值觀。

價值觀教育方面，本校已建構完備、富本校特色之價值觀教育框架，藉跨科組協作專題研習，加強學生國民身份認同感。所有科組均在課程中滲透價值觀教育元素，且按規劃完善其課程框架、學習材料及活動，落實院本「德育課程拓展計劃」，強調傳承東華精神與中華美德，將「知、情、意、行」的教育理念與德育元素融入於課程當中。數據顯示學生的國民身份認同之指標較全港水平高。

本年度訓育及輔導主題為「自理自立、知恩識責」，以全校參與模式進一步啟發及引導學生建立正確價值觀。數據顯示本校學生道德意識、慎思明辨的能力較全港水平高，價值觀教育具成效。課程規劃方面，本校重視學童的品德發展，並於校本價值觀教育框架融入「東華三院德育課程」，並於本年度全面落實院本「德育課程拓展計劃」，於各科融入課程內容及德育元，以培養學生的國民身份認同和服務社會的精神。學生課堂表現及課業反思具深度，顯示課程有效培養學生的國民身份認同和服務社會的精神。各科教師積極參與相關教師培訓課程，以提升教師教授新課程之能力。

本校積極完善跨科組協作專題研習，科組之間課題緊密聯繫，自然連繫知識、技能、態度。學生課業及匯報切入點緊貼社區，並能展示所學回饋社會，顯示學童能有效透過跨科組專題研習培養正確的價值觀，並達致學習目標。

教師專業發展方面，隨「拓展計劃」的推行，本校已積極安排教師參與各院本及教育局教師培訓，並出外與友校進行專業交流，例如價值觀教育學習社群跨校觀課交流、學習社群年終檢討會等，讓學校上下更理解學科價值觀教育的實踐模式。通過家長、學校及社區的共同努力和持續創新，本校已逐步構建一個全方位、多維度的德育教育體系，為學生的全面發展奠定了堅實的基礎。

總括而言，透過課程規劃及整體校園氛圍層面，能有效推行價值觀教育。

◆ 目標 3：加強學生成長支援網絡

各組別積極編織緊密的成長支援網絡。

家長支援方面，家教會在校內舉辦了豐富的家校活動（如「月滿中秋月餅DIY」、「親子咖啡拉花及星球蠟燭工作坊」），凝聚了師生與家長對學校的歸屬感。對外聯繫上，成功邀請不同行業的傑出校友重返校園舉辦講座，為學弟學妹拆解行業面貌。

教育支援方面，學生支援委員會（SSC）數據顯示，超過7成教師採用多元化策略（如協作與合作學習）；4成半以上教師靈活運用「適異教材、分層工作紙及多感官教學」照顧學習多樣性。持份者問卷亦指學生對「教師能幫助解決成長及學習問題」抱持極高滿意度。透過多方網絡協作，全面照顧學習多樣性，讓每位學生都能獲得最佳學習成果。

學生活動方面，透過各類班際及社際活動、社工班訪、講座及工作坊，讓學生與朋輩、老師、社工等專業支援人士、家長建立更緊密關係。APASO數據（課後活動、聯課活動安排及歸屬感）顯示，全校學生均顯示「高」水平，有各種不同的活動及支援計劃，照顧學生個人成長需要以至群體關係的建立。

◆ 目標 4：加強學生對國民身份的認同，為學生創造機遇開拓學生環球視野

本校透過學術、文化及境外交流，多維度拓寬學生視野。

境外交流方面，透過推薦並培訓學生積極參與「國際學科評估比賽」及「奧林匹克數學培訓」等，學生屢獲佳績；中文、英文及數學學術周亦有效提升了學習動機。英文科舉辦了跨課程語言學習（LaC）馬來西亞吉隆坡遊學團、參與東華三院新加坡英語夏令營，並在校內首辦英文科匯演及外籍老師早會，營造濃厚英語語境。本校亦帶領學生參與東華聯校「遼港青少年交流團2025」拜訪姊妹學校；並應福建省廈門雙十中學邀請，參與「國際及港澳姊妹學校青年學生高峰論壇」線上實時連線。

學校自評數據顯示，學生在參與境外交流團後，在自我監控、慎思明辨、國際視野及國民身份認同等指標中皆獲得「高」的回饋。此外，對外聯繫組舉辦的「家校升旗日」及「香港海防故事文史歷史親子之旅」亦顯著提升了家校整體的愛國精神與公民意識。透過多語境與實地考察，深化學生對國家現況的認識及拓闊學生視野。

校內活動方面，學生積極參與制服團隊，出席相訓練及活動。學生於恆常訓練中表演投入，於制服團隊大匯操表現出色，步操整齊，許多觀禮家長亦到場支持匯操學生。配以恆常每星期的升旗禮成效顯著，APASO 數據(國民身份認同)顯示「高」水平，學生對國民身份認同進一步提升。

學校政策方面，本校已設立「國家安全教育小組」，由校長及副校長擔任專責統籌人員，全面落實全校參與模式，統整各行政組別與學科制定全年工作計劃與行事曆，積極完善維護國家安全相關機制。本校於人事管理上學校嚴格把關，所有新入職教師均已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。此外，本年度全校訓育及輔導主題定為「自理自立，知恩識責」，訓輔組並與警方學校聯絡主任緊密合作，向學生清晰說明守規要求。

課程規劃方面，所有科目已根據國家安全教育課程框架落實校本規劃，並於教學計劃中融入國家安全教育元素。各科目持續完善課程內容及教材，並已設計與課程相關課題的國安工作紙，有效幫助學生了解國家安全的重要性。中二級透過跨科組協作參訪活動，以「中華文化」作主線，培養學生的國民身份認同感。根據學校自評數據——情意及社交表現評估數據顯示，全體學生在所有《國民身份認同》副量表的 Q-值均高於平均值，學生國民身份認同感甚高，反映學校計劃的課程規劃及活動能有效幫助學生欣賞中華文化及傳統價值觀，從而建立國民身份認同。

活動舉辦方面，本校參考教育局建議編制「國家安全教育活動全年行事曆」，將相關日期加入教職員及學生行事曆。除定期於教職員會議報告及介紹，亦全面配合行事曆設計並開展了多元化的國民教育活動。學校每週均舉行一次升國旗儀式並奏唱國歌，中一級全體學生亦參與制服團隊，透過校內集會進行中式步操及升國旗訓練。本校採取「多重進路」策略，積極推動全校與跨科組學生參與各級別高質素的國民教育與國家安全活動及比賽。在校際方面，本校參與了東華三院紀念抗戰勝利 80 周年講座、心繫家國-「樂舞呈祥」東華三院聯校綜藝表演及 M+中國當代藝術搞邊科(導賞團)。全港活動方面包括《基本法》及「一國兩制」漫畫設計比賽、《香港印記》第五屆短片比賽 2025、國家安全你要識·基本法網上問答比賽、全港學界國家安全常識挑戰賽、第三屆「公民教育及國民教育」問答比賽及第二屆情繫中華香港青少年作文暨朗誦比賽。全國性活動方面，學生參與了「愛我中華」青年大匯聚火車團寧夏自然資源與環境保育探索之旅、第八屆紫荊杯兩岸暨港澳青少年書畫大賽、「遼港青少年交流團 2025」，以及「2025 國際空間科學與載荷大賽」總決賽。在學校自評數據中，整體學生在參與境外交流團的範疇中，各項指標(包括學生自我監控、慎思明辨、創意思維、風險承擔、國

民身份認同、國際視野)皆高於全港水平，顯示活動有效進一步提升學生國民身份認同。這些活動獲得師生熱烈響應，顯示師生對國家安全的重視。

行政監管制度方面，學校建立並完善了圖書館館藏（實體與電子藏書）、教科書及教材的資源審查機制，從源頭嚴格把關。考評組優化了校內考試傳閱表格（EX001），新增「確認試卷沒有涉及違犯國家安全相關試題」簽署一欄，並由科主任作最後簽署確認。

反思

◆ 目標 1：建立恆常運動的習慣，提升學生身心健康

訓輔老師與班主任在校園不同場合主動給予正面提醒，結合跨組別（如家教會）的多元化工作坊，成功營造出關愛與支援的校園氛圍。儘管學生對精神健康支援感到滿意，但自評數據與日常觀察反映，大部分學生表示與父母關係不夠親近、缺乏深入溝通；且由於基層家庭支援相對薄弱，學生與家庭成員共聚（如共進晚餐）的時間較少。這顯示學生在校外的家庭心理支援網絡仍有優化空間。

在建立健康生活方式方面，本校採取「全校參與」模式，透過多元化且全方位的策略營造身心健康校園氛圍。學校系統性地結合主題攤位遊戲、早會分享、專題周會及全校性大型活動，架構多層面的宣導網絡，持續深化學生維持個人身心健康的自主意識。實証評估反映，此項支援深獲持份者信賴，家長及教師均高度認同校方現行各項全人成長支援措施的強度，家校攜手為學生的健康成長構築了穩固的防護網。

◆ 目標 2：啟發及引導學生建立及實踐正確價值觀

推行「賦能培育」策略非常成功，交予學生實際責任並從旁指導，讓學生在實踐中學會與同儕合作、思考如何「做得好」，大大提升了學生的群體歸屬感。學生在認知層面上對合宜行為的自我感覺普遍良好，來年會繼續提升學生的實際自律性、社交及解難能力。學生能嘗試把規矩內化，並在不同情境中自主做出合宜舉動，並會於未來繼續加強有關教育。

本校除了透過早會分享、專題周會及校園環境佈置進行具浸潤式的價值觀教育外，更具策略地規劃與加強各科組之間的橫向連繫。

此外，學校善用跨學科專題研習作為載體，為學生創造轉化所學的機遇，有效結合不同學科的知識、共通能力與正面態度。本校提供充足且多元化的校外實踐平台，包括組織海灘清潔行動、參訪清真寺，以及籌辦送贈曲奇至社區中心等服務學習項目。上述活動成功將課堂學習延伸至社區體驗，落實以「知、情、意、行」的成熟架構，深層次培育學生的良好品德與社會承擔精神。

價值觀教育方面，沿用往年教育局校本支援服務指引，本校持續完善校本價值觀教育課程，使學生作出深刻反思，但發現跨科組協作活動雖較以往緊密，惟科目課堂價值觀教育元素仍然較薄弱，需持續修繕，並安排教師參與更多價值觀教育培訓課程，以提升教師專業能力。

◆ 目標 3：加強學生成長支援網絡

本校在提升學生群體關係與校園歸屬感上成效理想，透過多方協作的支援網絡，例如班際/社際活動與社工班訪、專業講座、家會活動進行有機結合，跨組別（訓育及輔導、學生支援委員會、對外聯繫）與外部專業資源（社工、專業講師）緊密配合，全面照顧學生各種學習需要。透過多元化、體驗式的活動規劃能切合學生的情意發展需求，有效深化了師生、朋輩及家校之間的信任關係，加強了學生對學校的歸屬感。每年度制服團隊大匯操練習，校友也積極參與指導學弟學妹，本年度更邀請到校友李康正作匯操司令員，可見校友從不同活動中支援學生成長。

學生支援委員會（SSC）在過去五年持續推動適異教學，透過共同備課及專業交流，成功由核心科目開始建立系統化和恆常化的操作模式，並產生漣漪效應推展至其他領域。

◆ 目標 4：加強學生對國民身份的認同，為學生創造機遇開拓學生環球視野

本校靈活及善用各項運用撥款，並在早會安排學生運用旅遊日記、照片及短片作匯報分享，將少數人的境外體驗轉化為全校學生的間接學習成果，成效理想。透過提供不同的交流團機會，讓不同學生均有機會到各地認識及實踐所學。如有需要，亦會提供適當的經濟支援。

此外，恆常升旗禮提供了穩固的認知與情感基礎，而制服團隊大匯操則提供了實踐平台，使國民身份認同與正面價值觀得以在「動手做」的訓練中有效內化。活動亦邀請家長到場觀禮大匯操，不但拉近了家校距離，家長的現場讚賞更成為轉化為學生肯定自我價值、自愛自重的動力。

學校政策方面，透過結合持份者問卷及「情意及社交表現評估套件 (APASO-III)」蒐集的數據分析，顯示學生在「守法精神」表現理想，相關成效已向法團校董會匯報。恆常的價值觀教育已成功將守法守規意識根植於全校正向文化中，學生紀律感持續增強。

課程規劃方面，各科課程與活動有機結合國家安全元素，有效加強校內師生對國家安全認識及了解，學生均能明白國家《憲法》、《基本法》及國家安全的重要性。

活動舉辦方面，內地交流團與跨科組參訪成效顯著，從學生的學習手冊及回饋中可見具深度的反思，能將實地體驗轉化為對國家歷史發展的準確把握，有效培養了濃厚的國民身份認同。此外，年度「中一制服團隊大匯操」，邀請了屯門警區警民關係主任陳詠君署理總督察作主禮嘉賓。活動促進學生對國家標誌的尊重、團結協作精神及守法自律觀念。

行政監管制度方面，學校整體的審查機制及程序發揮了實際作用，本學年並無學校名義舉辦的活動、外間進入校園人士或承辦商涉及危害國家安全的行為和活動。派員定期巡視校舍防範機制運作高效，未發現校園內有任何涉及危害國家安全的字句、塗鴉或物件。測考試卷審閱監察機制能有效提升監察效能，確保資料準確無誤。

回饋與跟進

學校政策方面，來年全校訓導及輔導校本主題將更新為「誠信為本，守正自愛」，配合價值觀教育以加強學生誠信、感恩及責任感。學校積極推動家校合作，訂定「超過 50% 的學生家長曾參與學校舉辦之國歌／國情相關教育活動」為量性指標。全學年將為家長舉辦至少兩次或以上與國民教育相關的優質活動，包括「國家安全」家長講座及家長國情工作坊。

課程規劃方面，本校將持續更新各科課程教材，以加強學生國民教育水平，例如中二級將於公民、經濟與社會科進行恆常基本法小測及考核。中六級將推行《基本法及香港國安法》測試先導課程，讓學生初步學習公務員事務局相關測試的內容。

活動舉辦方面，針對深化國民及國家安全教育，來年中一級將新設校外專業訓練，定期進行校外官方培訓，提升學生中式步操及升國旗的培訓，致力培訓學生具進行校內升旗的獨立及專業能力。中四級將透過學生公民大使及義工服務獎勵計劃，培訓領袖負責校內升旗活動；中五級將透過國情教育遊等交流團，認識國家發展機遇。

行政監管制度方面，學校將持續落實教材審查，科主任需於每年填寫「教科書選用表(Form A, B, C)」，確認選書已列入教育局「適用書目表」以確保教材不偏不倚。採購監察機制上，將持續參照《資助學校採購程序指引》，於報價/招標文件中列明基於國家安全容許學校取消供應商的資格和終止合約。此外，學校會持續制度化及規範化升旗儀式，建立清晰的校本機制，嚴正處理和跟進學生不尊重國家象徵或標誌的行為。

(3) 學生表現

學生表現

本校學生普遍自律守規、積極參與服務，且態度謙遜受教，具備良好品格。學術能力整體表現穩健，熱衷投入學習活動，於體育及藝術領域尤為突出。

價值觀教育

根據情意發展調查報告（誠信表現與道德意識），學生在誠信及道德意識的關注度高於香港學校平均水平，反映價值觀教育成果顯著。學生重視個人品德修養，並通過服務學習展現關懷他人、仁愛精神、責任感及承擔態度。

國家安全教育

學生積極參與升旗禮、講座、交流團等國民教育活動，深化國民身份認同。情意發展調查報告（國民身份認同：成就、責任與義務、自豪與愛護、國旗與國歌）顯示，相關指標均高於全港水平，有效提升學生的國家安全意識、守法精神及責任感等正面價值觀。

成長支援

面對多數學生成長於基層家庭、家庭支援有限的情況，本校師生關係融洽，並與家長保持緊密合作。學校持續關注學生發展需求，透過家校協作機制提供適切支援，全面關顧學生成長歷程。

- (i) 學業表現(在使用及匯報數據時，學校須注意不可向公眾人士公布全港性系統評估成績及學業增值表現，如選擇向公眾匯報公開考試成績，則須遵守有關協議)，建議包括下列項目(適用與否取決於學校的類別，中學、小學及特殊學校各有不同的數據)：

- ✧ 公開考試成績(內容及形式可參照學校表現評量 19。)
- ✧ 學業增值表現(只供學校管理委員會/法團校董會/校董會參考，內容及形式可參照學校表現評量 20。); 以及

	本校成績(2026 年)
考生人數	111
所有應考甲類學科成績達 2 級或以上百分率	91.54%
取得入讀本地學位課程最低入學要求 (成績達 332A+2) 的學生百分率	31.3%
取得五科 2 級或以上成績 (成績達 22222)， 其中包括中國語文科及英國語文科	83.0%
五科取得 2 級或以上成績 (成績達 22222)	84.8%

(ii) 學業以外表現。

中文及普通話	第 77 屆香港校際朗誦節	亞軍 2 名、季軍 2 名、 23 名優良獎、7 名良好獎
	第五屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	3A 黃子璐 入圍獎 5A 黃子桐 卓越獎
	香港學界公開賽 2026	冠軍 4 名、亞軍 5 名、季軍 6 名
	教育局中華經典名句網上問答比賽	「十八區最踴躍參與獎」
	新界西北區毛筆書法比賽	3A 黃子璐 初中組亞軍 5A 黃子桐 高中組優異獎
英文	第 77 屆香港校際朗誦節	亞軍 2 名、季軍 1 名、 23 名優良獎、8 名良好獎
	Good People Good Deeds Writing Competition 2025	3A 何境麟 「Top 10 in Middle Level」 5A 黃子桐 「Top 10 in Senior Level」
	ICAS 國際聯校學科評估及比賽 英文科	1A 謝旻昇 榮譽獎 1A 莫禮賢 優異獎 1A 余昊程、1A 賴翊翎 優良獎 2C 莫琬晶 優異獎 3A 梁惠然 優異獎 3A 甘耀辰、3A 曹詠欣、3A 潘朗然 優良獎
	5th HK Schools English Handwriting Competition	「Finalist Award」3 位 「Merit Award」2 位
數學	香港數學袋鼠競賽	4A 羅子盛

		精英獎 2A 孟晁弘 優異獎 3A 劉晉語 二等獎
	中學數學閱讀報告比賽	5A 趙裕堂 三等獎 3B 羅文睿 表揚獎
	全港青少年數學挑戰賽 2026	3B 羅文睿、4A 余同計 銀獎 4A 袁敏智 銅獎
	ICAS 國際聯校學科評估及比賽 數學科	1C 鍾旻熹、1B 劉冬日、1A 羅進熙 榮譽獎 1A 莫禮賢、1A 余昊程 優異獎 2A 陳裕誠、2C 何景烽、2D 何朗陞、2D 葉振熙、2A 郭信恆、2A 孟晁弘 優異獎 2A 王茂錦、2B 王若源、2D 江懿洋、2C 李美璇、2A 謝仲程 優良獎 3B 趙一凡、3A 周嘉軒、3D 范悅、3A 馮卓謙、3A 黃子璐、3A 葛焯嫻、3A 劉晉語、3B 羅文睿、3A 龍乘吉 榮譽獎 3A 江瑞茜、3A 賴斯媛、3A 梁惠然、3B 劉嘉豪、3B 田景源、3A 汪梓琪、3A 趙聞軒 優異獎
	數學建模教學方案設計比賽	優異獎

	中學數學閱讀報告比賽	5A 趙裕堂 三等獎 3B 羅文睿 表揚獎
	ICAS	Distinction: 12 Credit: 15 Merit: 5
	香港袋鼠數學競賽	4A 羅子盛 精英獎 3A 劉晉語 二等獎 2A 孟晁弘 優異獎
	全港青少年數學挑戰賽 2026	3B 羅文睿、4A 余同計 銀獎 4A 袁敏智 銅獎
舞蹈	第 62 屆校際舞蹈比賽	中國舞中學組群舞優等獎
音樂	聯校音樂大賽 2026 中學合唱團比賽	銅獎
體育	慶祝中華人民共和國成立 76 周年 —東華三院中學聯校羽毛球比賽 2025	5A 黎喬恩 女子單打冠軍 4A 黃鈺婷、4B 曾子軒 混雙亞軍
	屯門區校際游泳比賽	亞軍 2 名、季軍 3 名、殿軍 2 名
	東華三院聯校運動會	冠軍 1 名、亞軍 3 名、季軍 7 名、 殿軍 2 名，女甲團體季軍、女乙團 體亞軍、女丙團體季軍、男丙團體 亞軍、男女子團體季軍
	2025 年校際英式桌球比賽	6D 郭駿諾 中學組全港冠軍(個人賽) 6D 郭駿諾、4D 蘇承獻 全港冠軍(隊際賽)
	屯門區校際越野比賽	男子團體總亞軍 女子團體總季軍 6C 陳綽朗

		男甲殿軍 4D 李星傲 男乙季軍 3B 黃梓欣 女乙亞軍 2C 梁肇彤 男丙亞軍
	屯門區校際田徑比賽	25 項目冠亞季殿獎項 男子團體總季軍 女子團體總亞軍
	屯門區校際手球比賽	女子高級組季軍 女子初級組季軍
	學界體育聯會	屯門區 2025-2026 年度全年總錦標 積分表男子組亞軍

科技與生活	全港十八區手機攝影比賽中學組屯門區	5D 黃樂言 金獎
	『靜』攝影大賽 2025」	6A 楊澤君 銅獎
	「2025 亞太區優秀才能藝術節比賽」攝影比賽	6D 郭駿諾 冠軍
	青苗計劃—機甲聯盟港深交流邀請賽	高中組亞軍 初中組季軍
	香港天文及天體物理奧林匹克 2026	4A 袁敏智 銅獎 4A 余同計 銀獎
	第二屆全港中學生天文知識競賽	4A 余同計 二等獎

ICAS 國際聯校學科評估及比賽 科學科	1A 莫禮賢、1A 余昊程 榮譽獎 2A 朱穎澄 優異獎 3B 劉嘉豪、3A 江瑞茜 高級榮譽獎 3B 趙一凡、3A 趙聞軒 榮譽獎 3B 黃珊妮 優異獎
全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2025	3A 劉晉語、3B 趙一凡 優異獎
青苗計劃—機甲聯盟港深交流邀請賽	高中組亞軍，初中組季軍
全港中學 STEAM x BIM 建造模型創意設計比賽 2025	優異獎
香港少年工程挑戰賽 2025 - 2026	金獎，晉線至新加坡 IDE VEX 比賽
Singapore VEX VIQRC Tournament 2025 ES/MS	IDE VIQRC (Seniors) Singapore VEX Exchange Award
FIRST LEGO League 2025-26	一等獎、Innovation Project Award
香港學界無人機足球公開賽	初級組亞軍
FinTech 新星挑戰賽 2026	二等獎 (獲全費贊助到上海交通大學三日兩夜交流團、獲得香港中文大學 - 上海交通大學本科雙學位(金融科技 - 金融學)項目的優先面試資格)
第一屆 AI 啟導創意影片大賽《香港歷史文化・光影遊蹤剪影》	3B 趙一凡 初中組決賽亞軍 4A 董子歌

		高中組決賽亞軍 4A 徐瑩、4D 黃加嵐 高中組優異獎 2D 林俊熹、1A 林詠雯 初中組初賽 一等獎 4D 曹智杰、4D 郭正瀧 初賽二等獎
	電子線路挑戰賽 2026	2D 江懿洋、3A 劉晉語 決賽金獎 2D 羅彥林、3B 趙一凡 決賽銅獎
	2026 智匯灣區·創想未來 - AI 寫作及 AI 短片創作大賽	4A 董子歌 AI 短片創作優秀獎
	科學（中一至中三）教案設計獎勵計劃	銀獎
	Hong Kong Olympiad on Astronomy Astrophysics HKOAA 2026	Silver Medal - Yu Tongji, Broze Medal - Yuen Man Chi
	第二屆全港中學生天文知識競賽	4A Yu Tongji 二等獎 4A Deng Ran 三等獎 4A Yu Tongji、4A Deng Ran、 4A Dong Jego、4A Li Pui Hung Alan、4A Yuen Man Chi 天文大使 優秀組織獎
	全國中學生天文知識競賽（CNAO）	鼓勵獎
	中學生天文訓練計劃 The Astronomical Training Programme For Secondary Students	Certificate of Graduation

	PolyU Lunar Robot Design Competition of the PolyUxBOCHK Space-themed Programme 2025/2026	Certificate of Participation
	《點語成丹青》2025 生成式 AI 藝術創作大賽	1A 05 林詠雯 銀獎 4D 曹智杰、4D 郭正瀧 優異獎 最積極參與學校獎
	國際編程精英挑戰賽 2025-26	初賽： 1 金獎、14 銀獎、 4 銅獎、 1 優異獎 最踴躍參與學校獎 港澳台賽：新界西冠軍 4A 董子歌 傑出獎

其他	慈恩基金會學業進步獎勵計劃 2025	2A 陳裕誠、2C 楊嘉瀚、2D 江懿洋、3A 甘耀辰、3A 李彥塋、3D 何施琪、4A 付潤東、4C 陳樂言、4C 黃澤文、5C 周翱雲、5D 蘇子浩、5D 諸展宏、6A 梁焯匡、6B 梁俊欣、6D 梁恩瑜 獎學金 \$500
	黃廷芳獎學金	5A 黃子桐 獎學金 \$6000
	青苗學界進步獎	2A 陳裕誠、2A 張志霆 2C 楊嘉瀚、2D 江懿洋 3A 李彥塋、3B 黃雪瑩 3C 梁顯男、3D 何施琪 4A 付潤東、4A 李沛鴻 4B 汪均垠、4C 陳樂言 5A 陳柏匡、5B 李建諾 5C 周翱雲、5D 黃韋晴 6A 陳宜婷、6B 梁俊欣 6C 梁頌汶、6D 梁恩瑜
	香港廣東社團總會新界校長會合辦獎助學金計劃 2025	6A 梁嘉宏 獎學金 \$10000
	亞太區地理知識青銳杯	5B 洪銳瑩 全場冠軍
	The Association of Chairmen of the Tung Wah Group of Hospitals Scholarships 2025	6A 溫子蕎
	TWGHs SF(MNT) Fund Scholarship 2025	6B 魏佳瑩
	80 - 81 獎學金 (亞洲商業銀行獎學金、恆生銀行金禧紀念獎學金、陳廷驊基金會獎學金) 2025	6A 溫子蕎、6A 梁嘉宏 獎學金 \$300
	東華三院中銀香港國內升學獎學金 2025	6A 謝詠洸
	領展大學生獎學金 - 大學一年級獎學金 2025	6A 梁嘉宏 獎學金 \$20000
	東華三院黃乾亨基金獎學金 2025	6A 衷敬智 獎學金 \$10000
	尤德爵士紀念基金高中學生獎	6A 陳端端、6A 梁焯匡 獎金 \$1000
	2025 第八屆全港青少年進步獎	4B 汪均垠、5D 蘇子浩、5D 黃韋晴 嘉許獎
	香港賽馬會駿步人生獎學金	6A 楊子殷
	Tung Wah Student of the Year Award	5A 黃子桐

		獎金 \$2000 5B 何翹汝 獎金 \$6000
	屯門區傑出學生選舉 2026	3A 江瑞茜 優秀學生獎
	「財智 ONAIR」中學生 Podcast 創作比賽	最踴躍參與學校獎
	屯門區卓越學生獎	3A 黃子璐 初級組獎項 5A 黃子桐 高級組獎項
	東華三院謝婉雯醫生紀念獎學金	6A 曾嘉彤 獎學金 \$1000
	朱榮庭紀念獎學金	3A 江瑞茜、4A 董子歌 獎學金 \$200
	東華三院 KMO 獎學金（優異服務）	(24-25) 6A 雷倩瑩、 2A 李卓叡 獎學金 \$200
	Junior Secondary Science Online Self-learning Scheme (初中科學線上自學計劃) 2026	Gold Award 13 Silver Award 35 Bronze Award 46 Participation Award 20

(4) 財務報告

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2026

學校: 東華三院辛亥年總理中學

(3) 學校經費 (School Funds)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)					
- 特許收費		245	92.8%		264.00
- 其他收入		1,775	68.0%		2,609.00
減: 支出					
薪金及相關支出	(56)			-	
水,電,能源開支	-			-	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(280)			(150)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(120)			(400)	
課外活動支出	(1,169)			(1,800)	
商業活動開支	(53)			(60)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(16)	(1,694)	69.4%	(30)	(2,440)
本期淨收支		326			433
已調整結餘 (31/8/2025)		3,406			3,406
結餘		3,732			3,839

註解

學校經費主要是堂費及特定用途收費用以支付冷氣費、維修費用、提升學校設備、更換傢俬校具、學校發展及一切相關之學生活動費用。

(4) 外界撥款 (External Funding)

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2025)	累積結餘 (31/8/2026)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
優質教育基金 (QEF)	139	(142)	-	(3)
東華三院辛亥年總理中學獎學金	-	(8)	10	2
中學IT創新實驗室計劃	5	(264)	259	-
	144	(414)	269	(1)

註解

外界撥款是指以學校名義向特區政府屬下基金或其他機構申請計劃資助，並直接存入學校戶口的撥款，例如優質教育基金 (Quality Education Fund) 及公民教育基金等申請計劃資助。以上為現時本校正進行的各項外界撥款計劃。

學校財務狀況撮要

報表日期: 31/8/2026

學校：東華三院辛亥年總理中學

(A) <u>收支/儲備結餘</u>	本期 (1/9/2025 - 31/8/2026)			上學年 已調整結餘 (31/8/2025)	實際 累積結餘 (31/8/2026)
	收入	支出	盈餘		
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
			(a)	(b)	(c) = (a) + (b)
(1) 擴大的營辦津貼	7,477	(6,128)	1,349	1,186	2,535
(2) 營辦津貼計劃撥款 (包括薪金)	69,591	(68,487)	1,104	2,018	3,122
(3) 學校經費	2,020	(1,694)	326	3,406	3,732
(4) 外界撥款	144	(414)	(270)	269	(1)
	79,232	(76,723)	2,509	6,879	9,388

(B) <u>現金 / 銀行存款</u>	31/8/2025	31/8/2026
	\$'000	\$'000
政府津貼賬 (Gov't Fund)	5,267	6,363
學校經費賬 (Sch Fund)	2,493	3,740
	7,760	10,103

(C) 東華三院 2025/26 董事局撥款 (由學校提供)

每年東華三院董事局會將部份善款及營運收入分配給各屬校以改善各校的硬件，軟件及教學質素。

本校獲東華三院 2025/26 董事局撥款資助的計劃項目包括：

<u>撥款用途</u>	<u>撥款額 *</u> <u>(\$'000)</u>
津貼校友會活動	5
教師培訓津貼	5
推廣東華教育服務	15
SHDSS-IMPROVEMENT WORKS FOR 26/27	300
SHDSS-PURCHASE OF FURNITURE AND EQUIPMENT FOR 26/27	340
EXTRA-CURRICULAR ACTIVITIES FOR 26/27	60
總數	725

* 計劃項目開支由東華三院支付並記入東華三院收支賬內，所以有關計劃的撥款額及支出並不會在學校的收支表內反映。

校董會報表(管理報表)

報表日期: 31/8/2026

學校：東華三院辛亥年總理中學

(1) 擴大的營辦津貼 (EOEBG)

	實際		佔全年預算 百分比	全年預算 (由學校提供)	
	\$'000	\$'000		\$'000	\$'000
本期收入 (1/9/2025 - 31/8/2026)		7,477	102.7%		7,279
減: 支出					
薪金及相關支出	(3,304)			(3,686)	
水,電,能源開支	(750)			(847)	
儀器及設施添置,維修,清潔,消耗品及保安	(1,363)			(1,525)	
教學,教材,培訓,印刷,文具及相關專項開支	(427)			(765)	
課外活動支出	(119)			(156)	
核數,保險,交通,電訊及其他行政支出	(165)	(6,128)	-	(250)	-
本期淨收支		1,349			7,279
已調整結餘 (31/8/2025)		1,186			1,186
結餘		2,535			8,465
(可保留至 31/8/2026 之結餘上限)		7,279			

註解

擴大的營辦開支整筆津貼是政府發放作日常行政及營辦開支(但不包括薪金或以發還款項形式的津貼)，校方可自行決定運用及調配。可累積結餘不得超過12個月撥款額，超出上限之部份須退回教育局。

(2) 營辦津貼計劃撥款

實際

	收入	支出	已調整結餘 (31/8/2025)	累積結餘 (31/8/2026)
	\$'000	\$'000	\$'000	\$'000
薪金津貼帳	48,870	(48,943)	-	(73)
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 家長教師會籌辦費/資助費	6	(6)	59	59
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 - 活動	20	(20)	-	-
「『智』啟學教」撥款計劃: 支援中小學善用人工智能提升學與教效能	500	-	-	500
優質教育基金「『智』為學理」撥款計劃: 於初中科學科以先導形式開展人工智能輔助教學	-	(97)	100	3
普通學校為殘疾學生購買特殊家具、器材或 進行小型改建工程的增補基金	8	(8)	-	-
全方位學習及姊妹學校 津貼	1,271	(668)	-	603
推廣自主語文學習 (英語) 一筆過津貼	-	(102)	150	48
推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼	-	(64)	191	127
支援學校推動校園體育氛圍 及 「 MVP A60 」 一筆過津貼	-	-	30	30
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	(49)	197	148
一筆過家長教育津貼 (中學)	-	(81)	153	72
優質教育基金電子學習撥款計劃— 提供流動電腦裝置及上網支援	112	(112)	-	-
校本言語治療設置津貼	-	(1)	1	-
整合代課教師津貼	4,321	(3,533)	380	1,168
教師特殊教育需要培訓津貼	22	(15)	(22)	(15)
學生活動支援津貼	103	(103)	-	-
全方位學習津貼	-	(215)	215	-
姊妹學校計劃津貼	-	(242)	242	-
推廣閱讀津貼	66	(58)	35	43
其他經常津貼	308	(308)	-	-
資訊科技人員支援津貼	344	(266)	85	163
多元學習津貼 - 應用學習課程	222	(222)	-	-
德育及國民教育支援津貼	-	(8)	118	110
多元學習津貼 - 其他語言	-	-	4	4
多元學習津貼 - 其他課程	84	(69)	53	68
校本課後學習及支援計劃現金津貼	122	(122)	-	-
小數位職位現金津貼	215	(201)	9	23
中學學習支援津貼	476	(453)	53	76
家具及設備非經常津貼	12,138	(12,138)	-	-
僱主為非教學人員向公積金 / 強積金計劃供款	383	(383)	(35)	(35)
	69,591	(68,487)	2,018	3,122

(專款專用，支出一般在預算之內)

註解

專項津貼主要是薪金、整合代課教師及專項學習課程等實報實銷項目。當項目完成，盈餘要退回教育局，虧損則由擴大的營辦津貼或學校經費補貼。

「學校發展津貼」的用途為減輕教師的工作量，以便教師有更多空間致力推行教育改革建議提出的三大重要項目：

- (a) 課程發展，包括在教學上運用資訊科技；
 (b) 提高學生的語文能力；以及
 (c) 照顧學生不同和特殊的學習需要，讓不同能力的學生，由資優學生以至學習有困難的學生，均獲充分照顧。

A. 教學助理

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	實際支出	成功準則	評估方法	負責人	成效
為教師創造空間以達至： 1. 提高學生學習能力； 2. 課程發展； 3. 處理學生的不同學習需要。	1. 開展各科教材。 2. 減輕教師工作量。	聘用一位教學助理 1. 協助教師製作教材及整理各科電子教材於電子學習系統內。 2. 協助教師 a) 功課留堂班 b) 試卷上的文書工作 c) 會議紀錄 d) 其他非教學工作 3. 協助教師帶領及安排課後活動。 4. 協助校長、行政組及科組行政工作。	1. 令各科的教材更豐富。 2. 減輕教師工作量，使其有更多空間處理個別學生的需要。	2025年9月至2026年8月	教學助理薪酬連強制性公積金共： 一位每月薪金(\$19,535 x 12個月) x 1.05 (MPF) =\$492,282	\$0 (改由整合代課津貼支付薪酬)	1. 為學生安排課後輔導課程。 2. 教學助理能協助教師製作教材。 3. 教學助理能協助教師 a) 功課留堂班 b) 試卷上的文書工作 c) 會議紀錄 d) 其他非教學工作 4. 教學助理能協助教師帶領及安排課外活動。 5. 教學助理能協助校長、行政組及科組行政工作。	向全體老師作問卷調查	行政主任	教學助理工作表現良好，能有效協助老師處理文書及各類非教學工作
				總支出：	\$492,282	\$0				

2025/26 學年

撥款額: \$609,252

實際總支出: \$0

累積盈餘(虧損): \$609,252 (根據資助則例，盈餘需撥入擴大的營辦開支整筆津貼內)

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
	A9 其他（請於L欄註明詳情）							
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉 清單選擇適用 的選項)
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	英文													
	a. English activities I. Speech Festival	11/2025-12/2025	To polish speaking skills	31	0	0	0	\$6,820.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察	比賽成績及獎項	完全達到
	II. ICAS	2/2026	To polish reading skills	S1-S5 (6人)	0	0	0	\$2,295.00		A2 智能發展		B5 觀察 B6 書面報告及記錄	比賽成績及獎項	完全達到
	III. English Week	12/2025	To cultivate an English learning enviroment	S1-S6 (736人)	0	0	0	\$1,433.90		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
	IV. Other activities	Whole year	To cultivate an English learning environment	S1-S6 (736人)	0	0	0	\$1,224.53		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		大致達到
	V. Post-exam English activities	10/07/26	To cultivate an English learning environment	S1-S3 (383)	0	0	0	\$2,395.40		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
	b. Drama appreciation	12/2025	To cultivate a Drama learning enviroment	S1-S6 (736人)	0	0	0	\$13,500.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
	c. Drama training (Classes were conducted by our school's own teachers, no expenses)	25/12/2025-26/6/26	To cultivate an English learning environment	S1-S5 (11人)	0	0	0	\$0.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2	中文及普通話													
	a. 粵語朗誦及演講比賽參賽費用	全年	培養學生文化素養及訓練 學生說話能力，透過觀摩 競賽，提升水平，開闊眼 界。	中一至中六 (26 人次)	0	0	0	\$182.10		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B5 觀察 B7 其他	比賽成績及獎項	完全達到
	b. 學科活動	全年	「提高學生對中國語文及 普通話的學習興趣，並認 識中國傳統文化。」	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$7,070.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
3	數學													
	a. 科組活動 (校內各種數學活 動、比賽、周會等，如： Rummikub比賽、中一至中二級專 題習作、LaC Fun Day、數理周及 周會等)	10/2025 - 7/2026	提高學生對數學的學習興 趣	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$470.60		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
	b. 校外數學比賽/課程報名費用及 交通費用	10/2025 - 7/2026	透過參與校外數學比賽/ 課程，培養學生對高階數 學的興趣及技巧	中一: 12人 中二: 12人 中三: 12人 總數: 36人	0	0	0	\$5,740.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	參加與數比賽的人數及 獲獎人數	大致達到
4	公民與社會發展													
	探索社區多元發展(校外) (使用網上免費資源，未使用撥 款)	22-28/1/2026		中四至中六 (350人)	0	0	0	\$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務			學生學習成果分享	完全達到
	探索社區多元發展(校外)	1/4/2026-30/4/2026	增進學生對香港的認識和 了解; 增加學生對國家的 歸屬感/國民身份的認同;	中五 (8人)	0	0	0	\$270.00			B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他	完全達到		
		1/5/2026-30/5/2026	擴闊學生視野; 豐富學生 學習經歷	中四及中五 (20人)	0	0	0	\$200.00				完全達到		
		10/07/26		中四及中五 (30人)	0	0	0	\$800.00				完全達到		
		14/07/26		中四 (4人)	0	0	0	\$160.00				完全達到		

編號	活動名稱及簡介	報名日期	活動日期	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉)
5	公民、經濟與社會 a. 跨科協作活動	2/3/2025-7/3/2025	與中國歷史科、歷史科合作，舉辦古今重要節日問答比賽，並設展板。展板上將羅列4-5個古今中外重要節日的歷史及相關文化意義，讓學生明白及了解由古至今重要的節日對國家和民族的深遠代表性和文化意義，以及該節日對維護國家安全、提升國民身份認同感的重要性。	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$3,878.38		A6 愛國主義教育		B7 其他	比賽數據	完全達到
	b. 出外考察	7/2026	透過不同的活動，加深學生對科本相關知識的了解，並培養正確的價值觀	中一至中六 (約130人)	0	0	0	\$2,900.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
	c. 價值觀教育相關活動 (包括講座、工作坊及活動)	23/1/2025, 6/3/2025, 24/4/2025, 3/7/2025	活動期間，學生能透過活動建立及實踐正確性價值觀。	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$1,050.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查		完全達到
	d. 中一級屯碼小记者 (因為用了優質教育基金，未使用撥款)	全年	提升學生共通解難能力	中一 全級 (125人)	0	0	0	\$0.00		A3 社會服務		B6 書面報告及記錄		完全達到
6	歷史 九一八事變主題講座	9月至7月	增加學生對歷史的認識和增利興趣	中一至中六修讀歷史科學生 (32人)	0	0	0	\$1,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察		完全達到
	b. 中二級中上環文化考察 (中上環考察的活動使費用了QFE funding，故資源未能投入使用)	全年	提升學生共通解難能力	中二 全級 (128人)	0	0	0	\$0.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		完全達到
7	經濟 a. 參觀香港金融管理局及 / 或 香港交易所 (因HKMA和HKEx 未能提供導遊，故活動未能開辦)	11/2025、4/2026	實地考察香港主要的金融機構，了解其運作。	中四至中六 (120人)	0	0	0	\$0.00		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查 B5 觀察		未能達到
	b. 國家安全徵文比賽 (網上遞交文章，不用開支)	12/2025-5/2026	認識經濟方面的國家安全法律	中五至中六 (62人)	0	0	0	\$0.00		A6 愛國主義教育		B6 書面報告及記錄		一般達到
	c. 閱讀計劃 (學生自費買書，不用開支)	全年	透過閱讀經濟雜誌，認識香港和世界各地新聞及學習如何運用經濟理論分析經濟社會議題。	中四至中六 (94人)	0	0	0	\$0.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B6 書面報告及記錄		一般達到
8	中史 問答比賽	1/6/2026-12/6/2026	提升學生研習歷史的動機及信心。	中一至中三級 (383人)	0	0	0	\$493.00		A2 智能發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察		大致達到
9	學校文化活動 SCAU a. 班級活動	全年	增加各班歸屬感	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$5,692.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
	b. 社活動	全年	1. 培訓學生領袖才能 2. 培養學生品德 3. 增加學生對不同活動的認識	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到
	c. 領袖活動	全年	1. 培訓學生領袖才能 2. 培養學生品德 3. 增加學生對不同活動的認識	中一至中六 (40人)	0	0	0	\$19,332.35		A2 智能發展		B4 面談、訪問		大致達到
	d. 全校性活動	全年	1. 培訓學生領袖才能 2. 培養學生品德 3. 增加學生對不同活動的認識	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$60,501.79		A1 價值觀教育 A8 學生精神健康 A4 體藝發展 A3 社會服務		B1 問卷調查		大致達到
	e. 全方位學習日	全年	1. 學生在真實情境中的學習，有助學生實現全人發展的目標 2. 培養他們終身學習的能力，以面對不斷轉變的社會 3. 交通費及活動費用	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$105,492.00		A2 智能發展 A3 社會服務 A5 與工作有關的經驗 A1 價值觀教育		B5 觀察		大致達到

編號	活動名稱及簡介	報名日期	活動目標	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉)
	f. 學校各類學會	全年	1. 擴闊學生的視野，以及讓他們培養終身興趣 2. 培養正面的價值觀和態度 3. 為學生提供寬廣而均衡的學習經歷	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$3,473.00		A2 智能發展		B1 問卷調查		大致達到
	g. 舞蹈藝術發展	全年	1. 為同學們提供了接觸、體驗和實踐舞蹈的機會 2.讓舞蹈老師和學生們發揮他們無限的舞蹈潛能	中一至中六 (40人)	0	0	0	\$32,320.18		A9 其他	藝術發展	B5 觀察		大致達到
	h. 各項體育團隊導師費、球衣、器材/用具。(長跑、田徑、籃球、足球、手球、排球)	全年	透過體育活動培養學生品德、團隊精神及身心健康。	中一至中六 (350人)	0	0	0	\$161,905.15				B5 觀察		大致達到
	i. 羽毛球及乒乓球導師費、球衣、器材/用具	全年	透過體育活動培養學生品德、團隊精神及身心健康。	中一至中六 (50人)	0	0	0	\$35,420.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
	j. 中樂團導師費	全年	提升學生藝術素養	中一至中六 (21人)	0	0	0	\$16,516.84		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
	k. 管弦樂團導師費	全年	提升學生藝術素養	中一至中六 (11人)	0	0	0	\$11,507.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
	l. 中西樂器班導師費	全年	提升學生藝術素養	中一至中六 (23人)	0	0	0	\$52,070.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
	m. 參加比賽/活動費	全年	提升學生藝術素養	中一至中六 (60人)	0	0	0	\$4,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察		大致達到
10	物理 參觀香港天文台 (未能抽到天文台參觀)	NA	1. 知識 熱學：探討溫度、濕度及氣壓的測量原理（課題：熱與氣體）。 波動與光學：分析氣象雷達及衛星影像如何利用電磁波探測天氣（課題：波動與光）。 能量與環境：討論氣候變化中的能量平衡問題（課題：能源與可持續發展）。 2. 對社會的認知 提升對天文台的運作及對相關行業的了解 3. 對氣候變化有更深入的認知，並培養社會責任感和對環境的關注	中一至中六	0	0	0	\$0.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗 A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查 B5 觀察		未能達到
11	化學 參觀大學實驗室	30/6/2026	認識化學分析儀器	中四至中五 (14人)	0	0	0	\$1,400.00		A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
12	生物 a. 中三級食品科學綜合專題研習	全年	提升學生共通解難能力	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$50,000.00		A1 價值觀教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
	b. 野外考察	11/2025 & 04/2026	提升學生野外考察技能，及科學探究能力	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$5,500.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		大致達到
	c. 水耕及魚菜共生工作坊	全年	提升學生科學探究能力	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$4,624.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		一般達到
13	科學科 a. 參觀科學館 (改為學校內搞 STEAM 活動, 未使用撥款)	試後活動	透過參觀科學館，讓學生了解不同科學現象的原理。	中一至中六	0	0	0	\$0.00		A7 數字教育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		未能達到

編號	活動名稱及簡介	報名日期	活動日期	對象 及 參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉)
	b. 動物知識工作坊	試後活動	透過近距離接觸動物，讓學生更加重視生命的價值，同時亦了解不同動物的知識。	中一至中二 (40人)	10	0	0	\$4,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查		完全達到
	c. AI 課程 (沒有合適的服務提供者, 故課程資源未能投入使用)	全年活動	透過安排各項 AI 工作坊和訓練，讓精英學生能夠更熟悉 AI 的運用，並應用於學習當中。	中一至中六	0	0	0	\$0.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B6 書面報告及記錄		未能達到
	d. 電動車設計比賽	全年活動	透過設計電動車，讓學生發揮課本知識，鍛鍊創客能力。	中二 (125人)	0	0	0	\$24,793.40		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		大致達到
	e. 機動船設計比賽	全年活動	透過設計機動船，讓學生發揮課本知識，鍛鍊創客能力。	中一 (125人)	0	0	0	\$24,980.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		大致達到
	f. 參觀天文館考察 (shuttle bus service) (改為學校內搞 STEAM 活動, 故資源未能投入使用)	2025/12	活動包括講座、天文觀測、參觀觀星樓巨型望遠鏡及數碼立體星象館。與學生分享不同的天文學基礎。	中一至中六	0	0	0	\$0.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		未能達到
14	企業、會計與財務概論 理財教育課程	7/2026	透過真實社會情境培養學生正確工作態度、家庭責任、理財觀念以及生涯規劃的認識	中二(128人)	0	0	0	\$12,000.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展		B1 問卷調查 B5 觀察		完全達到
15	資訊及通訊科技 校外比賽/活動報名費用及交通費用	全年	提供機會，讓學生透過參與不同活動，建立自信，發掘潛能。	中一至中六 (44人)	0	0	0	\$2,700.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察		完全達到
16	視覺藝術 a. 比賽獎品		鼓勵學生多參與有關價值教育的對外比賽	中一至中六 (300人)	0	0	0	\$986.00		A4 體藝發展		B7 其他	校外機構評分	大致達到
	b. 參觀交通及入場費	全年	擴闊學生視野	中一至中五 (27人)	0	0	0	\$4,300.00		A4 體藝發展		B5 觀察		完全達到
	c. 學術課程及活動 (由於ADOBE軟件預算未獲批核，故課程資源未能投入使用)		鼓勵學生多參與有關價值教育的對外比賽	0	0	0	0	\$0.00		A4 體藝發展		B7 其他	校外機構評分	未能達到
17	科技與生活 a. AI工作坊 (a) 生成式AI創意工作坊:音樂 圖像-影片 全能課 (b) 使用AI Agent 與 AI 生成式平台建立香港opendata為本的網站課程及應用程式	6/2026	本課程旨在指導學生運用 Suno、MidJourney和 CapCut等生成式AI平台,創作原創音樂、視覺圖像及短片,專為東華三院辛亥年總理中學45週年紀念設計多媒體作品。	中一至中六 (30人)	0	0	0	\$24,988.00		A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	作品	完全達到
18	資訊科技 ITU a. AI編程 利用Python AI編程技巧配合 Rasperbery Pi、Scratch及JetBot 套件學習AI編程，認識AI應用層面，並參加智慧城市聯盟舉辦之 Inter-School A.I. Formula Edge Competition	11/2025 - 3/2026	• 培養學生對資訊科技的興趣並在學校營造學習資訊科技的氛圍 • 提高學生邏輯思維及基本分析能力 • 鼓勵學生參與校外比賽	S3(2), S2(3)	0	0	0	\$1,500.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	參與校外比賽人數	完全達到
	b. 無人機編程訓練班 無人機編程訓練班及維修配件，並參加「全港學界無人機挑戰賽」	9/2025 - 2/2026	• 培養學生對資訊科技的興趣並在學校營造學習資訊科技的氛圍 • 提高學生邏輯思維及基本分析能力 • 鼓勵學生參與校外比賽	S3(2), S4(3)	0	0	0	\$4,977.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	參與校外比賽人數	完全達到
19	升學輔導 SCU 升輔活動（院校/職場參觀/工作坊/講座）	26/9/2025, 21/11/2025, 28/11/2025, 30/1/2026, 2/7/2025, 6/7/2025, 10/7/2025	透過不同形式的升輔活動（院校/職場參觀/工作坊/講座），加深學生對不同科目及職場的了解，幫助學生揀選最適合的生涯路	中一至中六	0	0	0	\$90,827.57		A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到

活動名稱及負責人		報名日期	活動日期	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				實際開支	內地姊妹學校名稱	活動類別^		評估方法^		活動成效 (可於下拉)
20	Gifted Education Team 啟發潛能 a. 大學開放日參觀 (shuttle bus service)	10/2025, 11/2025	1.讓同學親身了解院校，直接參觀校園的不同設施、教學樓、實驗室、宿舍等，了解學校的教學環境，並與該校學生、教授	中一至中六 (29)	0	0	0	\$2,100.00		A2 智能發展 A5 與工作有關的經驗		B1 問卷調查		完全達到
	b. 可觀天文館考察 (shuttle bus service) (cancel due to site closed)	NA	活動包括講座、天文觀測、參觀觀星樓巨型望遠鏡及數碼立體星象館。與學生分享不同的天文學基礎。	中一至中六	0	0	0	\$0.00		A2 智能發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B1 問卷調查		未能達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.1項總開支								\$824,789.19						
1.2	境外活動													
1	English English Study tour	7/2026		中一至中五 (20人)	2	0	0	\$13,436.00		A2 智能發展		B2 校內會議及討論		完全達到
2	德育及公民教育 中三級深圳文化之旅	21/11/25	了解國家發展	中三 (127人)	13	0	0	\$1,942.00		A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享		完全達到
3	STU 東華聯校姊妹學校遼寧團 (團費獲「民青局青年內地交流資助計劃」資助)	8-12/12/2025	促進兩校文化交流, 建立友誼; 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	中三至中五 (10人)	1	0	0	\$547.20	遼寧省實驗學校; 瀋陽市第120 中學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他		完全達到
4	國際及港澳姊妹學校青年學生高峰論壇 (線上實時連線，不用開支)	18/04/25	促進兩校文化交流, 建立友誼; 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	中五 (2人)	2	0	0	\$0.00	福建省廈門雙十中學(線上實時連線)	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B5 觀察 B7 其他		完全達到
5	東華聯校姊妹學校北京團 (東華教育科沒有辦理此項目)	2-8/7/2026	促進兩校文化交流, 建立友誼; 增加對國家的歸屬感/國民身份的認同	0	0	0	0	\$0.00	北京市第171中學	A1 價值觀教育 A6 愛國主義教育				未能達到
6	遊學研習團(供其他科組申請)	28/6-11/7/2026	擴闊學生視野; 促進文化交流; 增強語言/表達/溝通能力	中一至中六 (736人)	0	0	0	\$3,412.00		A1 價值觀教育 A2 智能發展 A4 體藝發展 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育				完全達到
7	科技與生活 代表香港到新加坡參與IDE Series Vex IQ 2026 機械人比賽	7/2026	引發學生對工程學及資訊科技的興趣，增進認識；讓學生動手設計並製作機械人，從中汲取經驗；讓學生學會跟不同國家的青少年進行溝通，增廣見聞	中二至中三 (3人)	0	0	0	\$4,665.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B7 其他	獲得IDE VIQRC(Seniors) Singapore VEX Exchange Award	完全達到
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第1.2項總開支								\$24,002.20						
實際總開支 (第1.1項及第1.2項之總和)								\$848,791.39						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）。

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	(學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？)	(整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？)	(整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？)
評估及反思			

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	
2	活動時間安排	
3	活動組織安排	
4	其他（請註明）	

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%)	

	活動類別 ^A	評估方法 ^A	活動成效 (可於下拉)
類別	活動名稱及活動內容	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)	實際開支
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%)		
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)		
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250(中、小學)或\$8,272(特殊學校))		
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 (註：學校可運用該學年津貼(不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分)或先前保留的津貼餘款支付)		

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	王美雲	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	梁雲鳳	職位：	姊妹學校負責老師

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
「多元學習津貼」報告
(2024/25 至 2025/26 屆別的高中學生)

教育局由 2009/10 學年開始提供「多元學習津貼」，以支援學校開辦多元化的課程。

資助課程類別	所需資源		實際支出	成效
應用學習課程：	課程費用：			
1. 創意學習 (5人)	1.	\$ 49,500	1. \$ 49,500	學生成績表現理想 達標或以上: 94% 達標並表現優異(I): 39% 達標並表現優異(II): 11%
2. 服務 (2人)	2.	\$ 17,815	2. \$ 17,815	
3. 應用科學 (8人)	3.	\$ 71,200	3. \$ 71,200	
4. 媒體及傳意 (1人)	4.	\$ 9,600	4. \$ 9,600	
5. 工程及生產 (2人)	5.	\$ 17,130	5. \$ 17,130	
	總額：	\$ 165,245	\$ 165,245	

2025/26 學年	撥款額：	\$ 165,245
	實際總支出：	\$ 165,245
	累積盈餘(虧損):	\$ 0

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
「多元學習津貼」報告

資助課程類別	所需資源		實際支出	課程/學生表現評核
其他語言 (2025/26至2027/28屆別的高中學生): S4	外購專業服務:	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	N/A
其他語言 (2024/25至2026/27屆別的高中學生): S5	外購專業服務:	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	N/A
其他語言 (2023/2024至2025/26屆別的高中學生): S6	外購專業服務:	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	0 名學生 * \$4,300 (每名學生所需服務費用) = \$ 0	N/A
總預算 = \$ 0			實際支出 = \$ 0	

2024/25 學年	累積餘額:	\$4,000
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$0
	累積盈餘(虧損):	\$4,000 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
「多元學習津貼」報告

其他課程-資優教育

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 /開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
語文	S6 English Level-up Class	提升學生的英文聆聽應試技巧、閱讀能力及認字策略，指導學生運用不同考試策略。	47 名中六學生 - 由科任老師推薦學習態度良好及成績優良的學生	3/2026 (共 5 節)	學生完成指定習作	- 出席率為 93%。 - 學生的英文聆聽應試技巧及閱讀能力有所提升。 - 學生能熟悉公開試出題模式。	\$10,900
	S4 English Level-up Class	提升學生的英文聆聽應試技巧、閱讀能力及認字策略，指導學生運用不同考試策略。	47 名中四和中五學生 - 由科任老師推薦學習態度良好及成績優良的學生	7/2026 (共 2 節)	學生完成指定習作	- 出席率為 93%。 - 學生的英文聆聽應試技巧及閱讀能力有所提升。 - 筆記內容實用，導師態度認真耐心指導學生。	\$5,840
數理	高中數學解難班	提高學生邏輯思維及高階數學能力	20 名中五學生 - 數學成績優良的學生	7/2026 – 8/2026 (共 5 節)	每節一份課業	- 學生邏輯思維及高階數學能力得以提高。 - 學生能掌握相應的「應試技巧」	\$10,500
	天文觀星	- 加深學生對物理在天文學的認識及提升學習動機 - 透過實地觀星體驗，不僅深化天文學知識理解，更培養對宇宙科學的探究精神。	3 名中四和中五學生 - 由科任老師推薦成績突出及具有天文知識背景的學生	7/2026 (共 4 節)	學生完成指定習作	- 出席率為 100% - 學生能熟習做用望遠鏡及天文攝影，能運用透鏡的焦距及物距以進行觀察。	\$1,950

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期 /開始日期	學生習作	課程/學生表現評核	財政支出
數理	機電工程署參觀	透過親訪機電工程署，不僅深化對電機工程學的專業認知，更拓展物理知識於不同職場應用的視野。	24 名中五學生 - 由科任老師推薦物理科成績突出學生	28/4/2026 (共 1 節)	學生完成指定習作	- 出席率為 100% - 結合中五物理知識應用，了解機電署職能與行業發展以助生涯規劃。 - 學生專注聆聽導賞員講解，並於互動交流環節中表現積極。	\$1,500
	國際化學評估比賽	評估學生對化學知識的掌握與應用，並激發其探索興趣，培養他們運用所學解決問題的能力。	15 位中四和中五學生 - 化學成績全級首 5 名學生	3/7/2026 (共 1 節)	- 學生完成指定課業 - 參加國際化學考試	- 出席率為 93% - 學生用心完成比賽，並獲 1 個 high distinction 及 3 個 distinction 獎項	\$2,250
	生物科技工作坊	培養學生對資訊科技的興趣並在學校營造學習資訊科技的氛圍	30 位中四學生 - 成績突出學生	7/2026 (共 2 節)	學生完成指定任務	- 出席率為 100% - 學生踴躍提問，並積極投入工作坊活動。	\$8,950
校內多元資優活動	多元自學挑戰平台	提供富挑戰性的學習經驗	250 位中四至中六學生 - 每科首 15% 學生及有興趣參加的學生	11/2025-8/2026	學生完成自選挑戰練習	250 位中四至中六學生 - 學生透過平台自我挑戰或自習，並按自身進度選擇課題，進行單元及綜合練習。	\$15,600
校外資優活動	全港中學 Data Science & STEM 課程精英學習計劃	提升學生對大數據培訓的認識，協助學生為選科及未來創科職業導向做好準備。	2 名中四和中五學生 - 成績突出及對大數據有興趣學生	7-8/2026 (共 5 節)	學生完成指定習作	- 出席率為 100% - 學生掌握專業技術及模型，惟技術部分可再充實，講解更深入。	\$3,000
	全港中學 BAFS & Fintech 課程精英學習計劃	提升學生於企業、會計與財務概論及金融科技方面的知識素養。	6 名中四和中五學生 - 成績突出學生	7/2026 – 8/2026 (共 3 節)	完成指定課業及任務	- 出席率為 94% - 學生透過課程可進一步掌握商業及金融科技知識。	\$9,000
總支出							\$69,490

2024/25 學年	累積餘額:	\$53,177.95
2025/26 學年	撥款額:	\$84,000
	實際總支出:	\$69,490
	累積盈餘(虧損):	\$67,687.95 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼—活動報告表

學校名稱： 東華三院辛亥年總理中學

負責人姓名： 鄭傳媛

聯絡電話： 24645220

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 136 名(包括 A.領取綜援人數： 19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 74 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 43 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
體育訓練班	10	32	24	63%	全學年	77150	校際比賽成績		
中樂班	0	6	2	89%	全學年	15290	演出		
各類補習班及課程	9	36	17	83%	全學年	29360	課堂表現、老師觀察		
活動項目總數： <u>3</u>									
@學生人次	19	74	43		總開支	121800			
**總學生人次	136								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說，你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動	✓					
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體 觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題／困難

(可在方格上「✓」超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明其原因：_____)
- ☐ 伙伴／提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 提交報告的要求感到繁複及費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

2025-2026學年 學生活動支援津貼 運用報告
東華三院辛亥年總理中學

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$102,700.00
B	本學年總開支：	\$102,700.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	7	\$10,035.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	54	\$68,668.00
校本評定有經濟需要	25	\$23,997.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	86	\$102,700.00

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

[illegible]

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			8	\$25,192.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			86	\$102,700.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

學生活動支援津貼聯絡人（姓名、職位）：	陳偉明老師
---------------------	-------

東華三院辛亥年總理中學
2025/26 學年
「推廣閱讀津貼」報告

根據教育局通告第 132/2021 (檔號：EDB(CSD/CRS)/1-50/1)，有關 2025/26 的「推廣閱讀津貼」，本校獲發 \$66,176 資助。
計劃及檢討報告如下：推廣閱讀的主要目標：深化 LAC 及 RAC 聯課活動以提升英 語學習興趣，建構 辛亥「喜閱」文化。

目標	策略	成功準則	評估方法	預算開支	實際開支	時間表	成就與反思
深化 LAC 及 RAC 聯課活動以提升學校閱讀文化，鞏固 辛亥「喜閱」文化。	(1) 透過各科 LAC/ RAC 工作小組 深化及活化各聯課活動，推動學校閱讀文化。 i) 作家車馬費及其他閱讀活動經費 ii) 辛亥閱讀獎勵計劃	(1) 80%或以上的參與學生表示活動能提升其閱讀英文及跨學科書籍 (LAC/RAC) 的興趣。 (2) 學生積極參與閱讀獎勵計劃。	(1) 學生持份者問卷調查。 (2) 活動出席紀錄及獎勵計劃獲獎統計	\$29,176	\$34,136.16	全年	(1) 本學年主要支援各學科購置跨學科閱讀材料。於 11 月上旬及 5 月上旬順利舉辦兩期(每期為期 5 天)之校內書展，有效培養學生的閱讀習慣與興趣。參與學生表示活動能提升其閱讀英文及跨學科書籍之興趣。
	(2) 透過多元化圖書館活動，增加各類 e-books 及電子閱讀材料，深化及進一步推動辛亥「喜悅」文化。 i) 購買書籍、資料、試題專輯及報章雜誌 ii) 購買往期雜誌及增購更多電子書目用於早讀課及閱讀活動以加強培育同學閱讀興趣。	推動辛亥「喜閱」文化	圖書館系統之實體書及電子書借閱/點閱統計數據。	(i) \$25,000 (ii) \$12,000	(i) \$12,009.83 (ii) \$12,915.8	全年	(2) 成功增購過期雜誌，並於閱讀活動中推行電子閱讀。根據圖書館系統統計，電子書及實體書之借閱/點閱次數均有顯著增長，有效促進校園「喜閱」文化。
			總計	\$66,176	\$59,061.79		

2024/25 學年	累積餘額:	\$35,403.51
2025/26 學年	撥款額:	\$66,176
	實際總支出:	\$59,061.79
	累積盈餘(虧損):	\$42,517.72 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

東華三院辛亥年總理中學

2025-2026 年

「德育及國民教育科津貼」報告

教育局於 2012 年 8 月向學校發放「德育及國民教育科津貼」。學校可靈活運用有關津貼，配合校本德育及公民教育活動及其相關項目，計劃詳情如下：

活動/工作	舉辦日期	服務對象及預計受惠學生人數	預計開支	實際支出
1. 正向價值教育	全年	中一至中六	\$18,000	\$7,257.21
2. 義工服務獎勵計劃及訓練	全年	中一至中五	\$3,000	\$0
3. 升國旗儀式	全年	中一至中六	\$1,000	\$656
4. 學生領袖培訓	全年	中一至中六	\$5,000	\$0
5. 公民大使活動	全年	中一至中五	\$10,000	\$0
6. 中六歡送會	全年	中一至中六	\$3,000	\$0

2024/25 學年	累積餘額:	\$118,219.61
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$7,913.21
	累積盈餘(虧損):	\$110,306.4 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

目標：
提升學生對中華文化的興趣及認知

策略：

- 按傳統中國節慶舉行活動
- 於中華文化週舉行不同活動

成就 (學生表現)	與七個學習 宗旨的關聯	教師實踐的策略 (以達致左欄所描述的學生表現)	資料來源 (以實證和數據為本)	反思	跟進與回饋	預計開支	實際開支
學生認識及欣賞中國文化，並對傳統文化產生認同感	國民和全球公民身份認同	舉行中文周，活動包括： • 中華文化體驗日 • 品茶及品嚐中式賀年油器 • 歲晚寫揮春 • 向校長拜年 舉行兩次中文科周會，主題分別為： • 中國民間雜技表演 • 少林武術表演	• 全校學生在活動完成後完成隨筆功課或問卷，抒寫感想及啟發。 • 100%學生認為活動有趣，能加深對中華文化的認識，並感受中華文化的美。	中文科教師團隊分工合作，加上舉行時間切合節慶，全校節慶氣氛洋溢。周會活動有趣新奇，學生投入度極高。	活動進行順利具成效，宣傳方面宜再加強。	\$76,500	\$48,854

2024/25 學年	累積餘額:	\$197,408.97
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$48,854
	累積盈餘(虧損):	\$148,554.97 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼報告

活動名稱/範疇	活動目標	活動舉辦 期間/日期	服務對象	預計開支	實際開支
<u>推廣體適能獎勵計劃</u>	配合教育局推行的全港體適能獎勵計劃，當中萬元將會投放於推動體適能獎勵計劃活動用途，分三年，每年一萬元。旨在讓學生於校園中，積極培養體育氛圍。 於每年試後活動舉辦高中及初中體育同樂日，以班際形式參加各樣比賽，比賽形式照顧不同程度的學生，每名同學必須參與其中。	2025-2026	全校學生	\$10,000	\$0

2024/25 學年	累積餘額:	\$30,000
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$0
	累積盈餘(虧損):	\$30,000 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

東華三院辛亥年總理中學
2025-2026 學年
「一筆過家長教育津貼」報告

活動名稱/範疇	活動舉辦期間/日期	服務對象	預計開支	實際開支
1. 主題式家長教育講座/工作坊	---	全校家長	\$20,000	\$0
2. 興趣班/體驗活動	2025 年 9 月至 2026 年 6 月		\$40,000	\$31,500
3. 採購家長教育資源	2026 年 3 月		\$60,000	\$49,800
		總支出:	\$120,000	\$81,300

2024/25 學年	累積餘額:	\$152,959.49
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$81,300
	累積盈餘(虧損):	\$71,659.49 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

TWGHs Sun Hoi Directors' College

2025-2026 School Year

End-of-year Report on One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language)

Strategies	Targets	Evaluation	Timeline	Teacher-in-charge	Expenses
1. Subscribe to INSE (online AI platform to grade students' work in writing)	All Students (F.1-F.6)	1. It has been used to mark Form 6 students' writing in the Post-mock Practice. Students in other forms have hardly used it. 2. Teachers observe that results given by AI are very harsh and lower than the results in the DSE.	2025-2026 (Whole year)	English panel heads	\$48,800
2. Subsidize students from less well-off families to join the study tour to Australia to learn English	Eligible participants	1. Among the 20 participants of the study tour to Australia, 7 of them come from CSSA families or students receiving full school fee remission. 2. Each student paid about \$8000 less than the ordinary students. They benefit a lot from this trip, as it includes a trip to local universities.	July,2025	Teachers-in-charge of the study tour	\$49,900
3. Arrange Tiffany Talks English media production course	15 S.2-S.3 participants of the course	1. The course with a total of 10 lessons has been completed 2. Students are divided into 4 groups 3. Each group filmed a video in English for the purpose of school promotion. 4. In the assembly, students highly appreciate the videos produced by the students.	Sep-Oct 2025	English Panel Heads	\$48,000
Total:					\$146,700

2024/25 School Year	Accumulated balance:	\$200,000
2025/26 School Year	Allocation amount:	\$0
	Actual total expenditure:	\$146,700
	Accumulated surplus (deficit):	\$53,300 (To be retained for use within the 2026/27 school year.)

東華三院辛亥年總理中學
2025/26 學年
「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」報告

目標：

- 1.1 讓學生主動及積極參與普通話有關活動。
- 1.2 加強學生國民身份認同及認識中華文化。
- 1.3 提升學生對中華文化的興趣及認知。

策略：

- 培養學生自主學習普通話的能力習慣
- 讓學生主動及積極參與普通話有關活動
- 加強學生國民身份認同及認識中華文化

成就 (學生表現)	與七個學習 宗旨的關聯	教師實踐的策略 (以達致左欄所描述的學 生表現)	資料來源 (以實證和數據為本)	反思	跟進與回饋	預計開支	實際開支
培養學生自主學習普通話的能力習慣	語文能力	普通話網上自學平台	中一中二級學生完成率平均達95%以上	學生普通話水平良好，可提高自學平台等級及難度	下學年保持表現	\$50,000	\$49,800
讓學生主動及積極參與普通話有關活動	語文能力	• 參加校際朗誦節 • 參加香港學界公開賽 • 普通話日 • 參加東華三院聯校「心繫家國——用普通話說中國故事展演會」	共 45 人次參加朗誦比賽，共獲 4 項冠軍、5 項亞軍、6 項季軍。 共 24 人次參加展演活動，獲東華教育科好評。	老師用心訓練，學生用心練習，提升朗誦及演講水平	繼續報名參加不同比賽	\$22,700	\$14,561.86

2024/25 學年	累積餘額:	\$191,000
2025/26 學年	撥款額:	\$0
	實際總支出:	\$64,361.86
	累積盈餘(虧損):	\$126,638.14 (留待 2026/27 學年內使用餘款)

To: Permanent Secretary for Education
(Attn: Science Education Section, Curriculum Support Division)

Address: Science Education Section, Curriculum Support Division, EDB
Room E232, East Block, Education Bureau Kowloon Tong Education Services
Centre, 19 Suffolk Road, Kowloon Tong, Kowloon

Fax No.: 2194 0670

*[Please complete and return this report to the Science Education Section,
Curriculum Support Division, EDB on or before 30 September 2026.]*

“AI for Science Education” Funding Programme
Interim Report
on the Use of Funding
(2024/25 to 2025/26 s.y.)

1. As at 31 August 2026, our school has used the funding on the following items:

Expenditure Items (as at 31 August 2026)	Expenditures (\$) (Please list the total expenditures for items (i) and (ii) separately.)
<u>Item (i)</u> ➤ Arranging for science teachers to enrol in short courses (including seminars and workshops) related to AI-assisted teaching • The number of teachers who enrolled in training course(s) is (7) • The number of training courses in which teacher(s) was/were enrolled is (4) ➤ Information of the short courses taken • Are the courses arranged for teachers organised by the course providers listed in the “Information of the training courses” section of Annex 2 in EDBCM No. 227/2024? [Link: https://www.edb.gov.hk/aiforsci] ☒ Yes ☐ No (Please specify the reason.) _____	\$48,000.00
<u>Item (ii)</u> <u>Collaboration with tertiary institutions or related professional bodies to take forward support programmes related to AI-assisted teaching</u> • The number of support programmes launched is (1) (Remark: The funding amount for the support programme shall not exceed \$50,000.)	\$48,600.00
Total:	\$96,600.00

2. As at 31 August 2026, the “AI for Science Education” funding

- ☐ has been fully spent.
- ☒ has an unspent balance of \$ 3,400.00 .
- (Please put a “✓” in the appropriate box.)

3. As at 31 August 2026, the progress of the items that our school is required to complete is as follows:

Items to be completed by school	Progress (as at 31 August 2026) (Please put a "✓" in the appropriate box)	
Develop at least two teaching examples or sets of resources with the application of AI in Science (S1-3)	☒ Completed	☐ In preparation
Conduct at least one open class or classroom demonstration with the use of AI-assisted teaching in Science (S1-3) (within or outside the school)	☒ Completed	☐ In preparation
Conduct at least one experience sharing session (within or outside the school)	☒ Completed	☐ In preparation

4. Declaration

This is to certify that:

- our school has observed the principles and ambit set out in EDBCM No. 227/2024, as well as the requirements of relevant guidelines, circulars and letters issued by EDB from time to time when using the relevant funding. All of the expenditure is in line with the principles and purposes of using the relevant funding, and in compliance with the financial management guidelines as well as circulars and guidelines on procurement procedures applicable to our school type;
- our school has kept a separate ledger account to properly record all the income and expenditure of the "AI for Science Education" Funding Programme. All expenditure items are supported with documentary proof. All the financial records and receipts have been handled in accordance with the accounting procedures and properly filed for auditing and inspection purposes by EDB;
- our school will submit the annual audited accounts (if applicable) to EDB within the prescribed period after the end of each school year, in which the total income and expenditure of the funding will be recorded. In case of any discrepancy between the actual unspent balance as stated in the annual audited accounts and the aforesaid balance, we will notify EDB as soon as possible for follow-up actions; and
- the information provided in this Report is true and accurate. We understand that EDB reserves the right to request documentary proof of the expenditure from schools for auditing and inspection purposes. We also understand our school is required to return any disbursed amounts that are not associated with the subsidised items of the "AI for Science Education" Funding Programme to EDB.

School Name : TWGHs Sun Hoi Directors' College

Signature of Principal : _____

Name of Principal (Chinese) : 李志文

Name of Principal (English) : Li Chi Man

Date : _____

